**Публичный доклад**

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №22»**

**Левокумского муниципального района Ставропольского края**

**за 2016-2017 учебный год.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка- детский сад №22»Левокумского муниципального района Ставропольского края , основан в 1980г.За годы своего существования детский сад претерпел несколько реорганизаций:

-01.11.1995 года «Ясли-сад №22» переименован в «Детский сад №22» (Постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.1995 №677).

-02.03.2006 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» был переименован в «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 22» (Постановление главы администрации Левокумского муниципального района от 02.03.2006.№37).

-30.09.2009г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 22» было переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 22» Левокумского района Ставропольского края (Приказ отдела образования администрации Левокумского района Ставропольского края № 262 – пр),

-29.11.2011г. был переименован в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 22» Левокумского муниципального района Ставропольского края ( Постановление администрации Левокумского муниципального района Ставропольского края от 29.11.2011г. №836)

**Общая характеристика**

В 2016 -2017учебном году одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения стала создание системы интегративного образования ,реализующее право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей , как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

На 01июня 2017 года списочный состав детей составляет- 218 человек. В МКДОУ«ЦРР- детский сад№22» функционирует 12 групп, из них: ясельного возраста (1,5-3 лет) - 3группы, для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 9 групп:

Вторая группа раннего возраста «А» – 20 человек;

Вторая группа раннего возраста «Б» - 20 человек ;

Вторая группа раннего возраста «В»-20 человек;

Младшая группа «А» – 18 человек;

Младшая группа»Б» - 18человек;

Средняя «А» группа - 20человек;

Средняя «Б» группа - 23человека;

Старшая группа А– 23 человека;

Старшая группа Б -21человек ;

подготовительная группа – 21 человек ;

группа комбинированной направленности-14 человек ;

группа кратковременного пребывания детей по предшкольной подготовки- 7 человек.

**Состав семей воспитанников :**

Полных семей-178

Неполных семей-27

Многодетных семей-37

**Какой ребенок по счету в семье:**

Первый-70

Второй-85

Третий и т.д.- 40

**Статус родителей:( всего родителей- )**

Служащие- 131

Коммерсанты- 24

Работающие-120

Неработающие-73

**Национальность :**

Русские-181

Другие национальности-36

**Условия осуществления образовательного процесса**

Детский сад работает в режиме сокращенного дня( 10-часовое пребывание) с 7.30.до 17.30, выходные дни- суббота и воскресенье.

В ДОУ созданы условия для полноценного физического и психического развития детей, их оздоровления: развивающая предметная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, для производительной работы персонала , творческого роста педагогов и медицинского работника.

**В ДОУ имеются:**

кабинет заведующего;

методический кабинет;

кабинет педагога - психолога ;

медицинский кабинет;

изоляторы (2);

физкультурный зал;

детский тренажёрный зал;

фитобар;

мини-стадион на улице;

участки для прогулок детей;

музыкальный зал;

групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;

помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Все кабинеты оснащены оборудованием. Можно сделать вывод, что в ДОУ грамотно организованна предметно­ - развивающая среда.

В ДОУ в целях инициирования участия педагогов , активных представителей родительского сообщества в самоуправлении созданы **следующие формы самоуправления:**

- Общее собрание работников;

- Педагогический совет;

- Попечительский совет.

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование направлены на достижение максимального результата. Главные принципы управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

**Содержание управления включает в себя:**

• Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление деятельности ДОУ:

• Пакет диагностических средств, для изучения освоения детьми программного материала уровня развития каждого ребенка;

• Программы дополнительного образования воспитанников;

• Система делопроизводства;

•  Годовой план;

• Образовательная программа.

Деятельность заведующего и всех категорий работников регламентирована должностными инструкциями, составленными в соответствии с современным законодательством, составлены графики работ и циклограммы взаимодействия деятельности воспитателей  и помощников.

**Результаты деятельности ДОУ**

**Учебно-воспитательная работа.**

Содержание дошкольного воспитания и образования в МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» определяется примерной основной образовательной программой ДОУ основанной на федеральных программах:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой, Издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, Мозаика- Синтез, 2011;

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- РРЕСС,2015;

«Программа обучения и воспитания детей с ФФНР (7 год жизни)» Каше Г.А., Чиркиной Г.В, Филичевой ;

«Программа воспитания и обучения детей с ФФНР (старшая группа

детского сада)» Чиркиной Г.В, Филичевой Т.Б.;

«Программа по физической культуре в детском саду», автор П.П. Болдурчиди;

**Дополнительные программы**:

- «Юный эколог» ( автор С.Н.Николаева), «Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка» ( автор Л.Л. Редько) ;

- «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (автор Г.Н.Давыдова); -«Патриотическое воспитание дошкольников» (автор Н.В. Алешина ) ;

-« Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (автор А.Н. Никитина) через кружковую работу и другие программы рекомендованные и разрешенные министерством образования Российской Федерации и Ставропольского края.

В соответствии с примерной основной образовательной программой ДОУ, «Программой Развития МКДОУ «ЦРР - детский сад № 22» на 2016-2020г.г.» и планом работы на год, коллектив работал по пяти направлениям:

- физическое;

- познавательное;

-речевое;

- социально-личностное;

- художественно-эстетическое.

ДОУ работает в инновационном, развивающем режиме. Воспитательно - образовательная работа строилась в соответствии **с годовыми задачами**:

1.Выявление эффективных способов достижения нового качества дошкольного  образования в соответствии с современными тенденциями  и стандартами развития образования.

2.Активизация использования интегрированных форм построения образовательного процесса, максимально направленных на развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников.

3. Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие и воспитание детей; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей); гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

4. Осуществление необходимой коррекции речевого развития детям с ФФНР.

С целью определения уровня достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программ в мае 2017 года в ДОУ проводился мониторинг уровня развития детей по образовательным областям и интегративных качеств, которые закреплены Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | уровень | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Образовательная область «Физическая культура» | Высокий | 63,2% | 64,6 % |
| Средний | 34.3% | 33.4% |
| Низкий | 2.5% | 2.0% |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Высокий | 62.4 | 63.5% |
| Средний | 27,1 | 28.2% |
| Низкий | 10.5 | 8.3% |
| Образовательная область «Речевое развитие» | Высокий | 56% | 60.2% |
| Средний | 33.5 | 29.5% |
| Низкий | 11.5 | 10.3% |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | Высокий | 63.2% | 65.3% |
| Средний | 33 % | 32% |
| Низкий | 3.8% | 2.7% |
| Образовательная область «Социально- коммуникативное  Развитие» | Высокий | 60.5% | 65.7% |
| Средний | 48,8% | 32.2% |
| Низкий | 3,9% | 2.1% |

Итоги мониторинга 2016-2017 учебного года демонстрируют позитивную динамику по сравнению с результатами 2016-2017 учебного года. По полученным данным имеют высокий уровень- 63.8 процент детей, 31 % детей со средним уровнем развития, 6% составляют дети с низким уровнем развития по усвоению образовательных областей.

Наиболее развитыми оказались такие интегративные качества как «физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками» 66.2%, **«**эмоционально отзывчивый»- 65.1%

Наибольший процент 1.2 и 2% отставания выявлен по интегративным качествам «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» и «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Интегративные  качества | 2015-2016 г. % | | | 2016- 2017г.% | | |
| Нормативный уровень | средний  уровень | низкий  уровень | Нормативный уровень | средний  уровень | низкий  уровень |
|  | физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыкам | 65,1% | 34.9% | 0% | 66.2% | 33.8% | 0% |
|  | любознательный, активный | 60.5% | 39,5% | 0% | 61.7% | 38.3% | 0% |
|  | эмоционально отзывчивый | 57,5% | 42,5% | 0% | 65.1% | 34.9% | 0% |
|  | овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 61,7% | 39,3% | 0% | 62.4% | 38.6% | 0% |
|  | способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 57,2% | 32,7% | 0% | 58.7% | 31.3% | 0% |
|  | способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 51,7% | 36,3% | 2% | 54.9% | 43.9% | 1.2% |
|  | имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 53,2% | 36.8% | 0% | 55.6% | 44.4% | 0% |
|  | овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 49, 4% | 47,6% | 3% | 51.1% | 46.9% | 2 % |
|  | овладевший необходимыми умениями и навыками | 51.4% | 49,6% | 0% | 54.9% | 45.1% | 0% |

**Готовность выпускников к школе**

Количество выпускников в мае 2017года составило 38 человек. В конце учебного года проведены тесты по готовности детей к школе. По тестовой беседе С.А. Банкова проведена оценка степени (готовности ) психологической зрелости детей:

* Школьно - зрелые – 25детей 65,8 (%)
* Средне – зрелые - 12 детей (31,5%)

Не школьно-зрелых – 1 (2.7 %)

По плану работы была проведена диагностика, выявляющая уровень психологической готовности детей к обучению в школе. Данное исследование проводилось с детьми подготовительной группе в МКДОУ «ЦРР – детский сад №22». Всего в обследовании принимали участие 23 воспитанника.

Цель исследования – проведение психодиагностического обследования, выявляющего уровень психологической готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

1) Провести исследование школьной зрелости, познавательной сферы и мотивационной готовности детей к школьному обучению.

2) Обработать и проанализировать полученные данные.

3) Сделать выводы и рекомендации.

После обработки первичного материала диагностики выяснилось, что:

Высокий уровень развития в подготовительной группе имеют 15 детей (65,2 %). Средний уровень в подготовительной группе имеют 8 детей 34.8 %)

Это хорошие показатели подготовки детей к обучению в школе. Приятно отметить, что отсутствуют дети на низком уровне готовности к обучению в школе.

**Результаты мониторинга по готовности выпускников МКДОУ»ЦРР-детский сад №22 к школе (на основании целевых ориентиров).**

**2016-2017уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевые ориентиры | Итоги |
| 1. | Овладение основными культурными способами деятельности | 92% |
| 2. | Положительное отношение к миру | 95% |
| 3. | Обладание развитым воображением | 89% |
| 4. | Владение устной речью | 85% |
| 5. | Развитие крупной и мелкой моторики | 86% |
| 6. | Проявление любознательности | 94% |
| 7. | Способность к волевым усилиям | 90% |

На основе анализа полученных данных пришли к следующим выводам:

1) Психологическая готовность к школе у большинства детей достаточно высока, но есть дети, недостаточно подготовленные к обучению;

2) Необходимо проводить коррекционно-развивающую работу со всеми детьми подготовительной группе для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам, а также для развития у детей коммуникативных навыков и эмпатии.

**Консультативный пункт**

В течение 2016- 2017 учебного года в ДОУ функционировал Консультативный пункт, который был создан  в целях оказания методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

В течение 2016 - 2017 года Консультативный пункт МКДОУ «ЦРР – детский сад №22» посещало 7 семей, один раз в неделю, по четвергам.

**Основными  задачи Консультативного пункта являлись:**

- обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

-  повышение информированности и  педагогической компетентности  родителей (законных представителей);

- содействие полноценному психическому и личностному развитию детей дошкольного возраста;

- диагностирование проблем в развитии дошкольников.

В качестве социально - педагогической поддержки семьи педагогами и специалистами ДОУ использовались различные формы работы:

- индивидуальные консультации для взрослого в отсутствие ребёнка;

- беседы;

- подгрупповое консультирование семей с одинаковыми проблемами;

- рекомендации;

- семейное консультирование родителей в сочетании с диагностическим обследованием ребёнка со специалистом.

Для родителей, специалистами Консультативного пункта были запланированы  подгрупповые консультации по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

В сентябре была проведена экскурсия старшим воспитателем Фоменко Т.А. по детскому саду ; подготовлены консультации для родителей (законных представителей): - «Роль компьютерных игр в развитии дошкольника»; – «Как отвечать на детские вопросы».

Учитель- логопед провел следующие консультации:

-«Зарядка для язычка – весело и полезно»;

«Если ребенок не начинает говорить».

Инструктором по физической культуре:

- «Боремся с плоскостопием;

Медсестра ДОУ:«Как укрепить иммунитет ребенка» .

Музыкальные руководители :

- «Научите детей любить музыку».;

«Особенности голоса и слуха ребенка».

Педагог- психолог: - « Воспитание и развитие личности ребенка»; – « Нарушение поведения у детей и подростков»; – «Гиперактивность и дефицит внимания у детей»; - «Как воспитывать ребенка уверенным в себе или как правильно проявлять свою любовь к ребенку»;

– « В хорошей семье наказаний никогда не бывает»; – «Роль игры в интеллектуальном развитии младшего школьника»; – «Авторитет родителей - необходимое условие правильного воспитания в семье» ; – «Страх темноты у детей»; – «Как у ребенка воспитать самоуважение».

По окончании консультации родителям были  даны рекомендации специалистом, который консультировал и Памятки полезных советов.

 По результатам проведенной диагностики ребенка родителям (законным представителям) выданы рекомендации по исправлению имеющихся отклонений.

Родителей интересовали вопросы:

- развития речи ребенка;

- вопросы подготовки к школе;

- какие игры нужны детям.

Таким образом, работа Консультативного пункта в течение учебного года прошла на достаточном уровне. Основными проблемами, с которыми обращались родители, являлись речевые нарушения, особенности психического развития детей дошкольного возраста. Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. **Ориентиры  на следующий учебный год:**

- продолжать работу Консультативного пункта на базе ДОУ  с целью обеспечения всем детям равных стартовых возможностей для поступления в школу;

- повышение уровня заинтересованности родителей путем широкого освещения на сайте деятельности Консультативного пункта.

**Работа ПМПк**

На базе ДОУ работает ПМПк , целью которого является совместная деятельность по оказанию комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с его индивидуальными особенностями и образовательными потребностями. Основными задачами коррекционной работы в 2016-2017 учебном году были:

-проведение диагностических обследований детей, имеющих фонетико- фонематическое недоразвитие речи с целью выявлений отклонений в речевом развитии и оказания дальнейшей логопедической помощи;   
-проведение консультативной работы с родителями по проведению занятий с детьми в домашних условиях. На каждого ребенка в группе комбинированной направленности составлен индивидуальный маршрут и речевая карта развития.

Результаты восстановительной работы:

(состояние звукопроизношения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| диагноз | Количество детей | Эффективность коррекционной работы | |
|  |  | Улучшено | Без улучшения |
| ФФНР(старшая группа) | 8 | 8 | - |
| ФФНР (подготовительная группа) | 6 | 6 | - |

Сводная таблица

состояния развития речи группы компенсирующей направленности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стороны речи | Сентябрь 2016 г.  (нарушено) | Апрель 2017 г.  (улучшено) |
| Грамматический строй речи | 77% | 92,7% |
| Словарь и связная речь | 73% | 88, 4% |
| Звукопроизношение | 100 % | Норма 25 %  Улучшено 75% |
| Фонематический слух | 100% | 94,7% |

Положительная динамика развития речи и коррекционных нарушений – это результат систематической и целенаправленной работы всего коллектива, у которого сложились определенные традиции в проведении коррекционно- развивающей работы, инновационные подходы к психолого- педагогическому сопровождению ребенка

**Группа кратковременного пребывания детей по предшкольной подготовки**

С сентября по май на базе МК ОУ СОШ № 2 функционирует группа кратковременного пребывания по предшкольной подготовке «Малышкина школа». В течение 2016-2017учебного года ее посещали 7 детей не охваченных дошкольным образованием. Занятия проводились с целью: развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к систематическому обучению, преодоления факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

**Система дополнительного образования представлена следующими кружками:**

1.Кружок « В мире природы» - средняя группа «Б » (руководитель – воспитатель Гурова С.В.);

2.Кружок «Я в этом удивительном мире» - подготовительная группа (руководитель – воспитатель Черкасова О.А.);

3.Кружок «Школа веселого рисования » - средняя группа «А» (руководитель – воспитатель Ефременко Л.А..);

4. Кружок «Дом в котором я живу» - группа комбинированной направленности(руководитель - воспитатель Толстова Е.В.);

5.Кружок «Волшебная кисточка (нетрадиционное рисование) – группа комбинированной направленности(руководитель – воспитатель Самарина С.Ф.);

6.Кружок «Искорки» - старшая группа «Б» (руководитель-музыкальный руководитель- Жерноклеева О.В.);

7. Кружок «Я двигаюсь» - подготовительная группа (руководитель – инструктор по физической культуре Харыба Н.С.) ;

8.Кружок «Юный эколог»- старшая группа «А»( руководитель –воспитатель Шобей М.В.).

9.Кружок «Чудеса в рисовании»- старшая группа «Б»( руководитель- воспитатель Гринько А.В.).

**Работа с одаренными детьми**

В 2016-2017 учебном году прошла большая работа по развитию одаренных детей ДОУ. Для создания Банка одаренных детей провели анкетирование родителей и воспитателей, а детей протестировали с помощью теста Торренса ,графического теста « Нарисуй человека» , прогрессивной матрицы Ровена, методики экспертных оценок Лосева А.А.

Виды одаренности в ДОУ :

Психомоторная одаренность -1 человек ;

Интеллектуальная одаренность- 6 человек ;

Творческая одаренность- 1 человек ;

Художественная одаренность-4 человека.

Были разработаны : Программа по работе с одаренными детьми , план мероприятий на учебный год ,индивидуальные маршруты на каждого воспитанника . Одаренные дети участвовали в районных конкурсах и добились хороших результатов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Участие в конкурсах | Руководитель |
| 1 | Самуйлов  Артем | 1.Конкурс «Гордость России» в номинации  « Дары природы (поделка)»-призовое;  2.Всероссийском конкурсе «Узнавай-ка! Дети»- лауреат 1 степени;  3. Всероссийский конкурс «Гордость России» Номинация: «Букет для мамы», диплом 3 степени. | Харыба Н.С. |
| 2 | Щекина  Анжелика | 1.Конкурс «Гордость России» в номинации  « Все краски осени»-призовое;  2.Конкурс «Гордость России» в номинации  « Чарующая осень»-призовое;  3.Конкурс«Гордость России» в номинации «Подарок на 8 марта своими руками», диплом 2 степени. | Черкасова О.А. |
| 3 | Калмыков  Руслан | 1.Конкурс «Гордость России» в номинации  « Все краски осени»-призовое  2. Всероссийском конкурсе «Узнавай-ка! Дети» номинация «Встречает лето красное»- лауреат 2 степени;  3.Конкурс «Осенняя фантазия» - за участие»;  4. Конкурс «Гордость России» в номинации «Звездный космос», диплом 1 степени. | Жерноклеева О.В. |
| 4 | Троцкий  Артем | Конкурс «Лимпопо»- номинация: «Новогоднее украшение группы»-призовое. | Гринько А.В. |
| 5 | Абакумова  Ульяна | Всероссийский творческий конкурс «Мы в ответе за планету», диплом за участие. | Гринько А.В. |
| 6 | Сандаков  Дима | Всероссийский дистанционный творческого конкурса в номинации «Мои увлечения», за участие.  2.Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знаток - дошколенок» по окружающему миру, 2 место.  3.Всероссийский интеллектуальный конкурс «Маленький знай-ка», за участие | Ефременко Л.А. |
| 7 | Водолейкин  Всеволод |  | Ефременко Л.А. |
| 8 | Команцева  Арина | Всероссийский конкурс «Надежда России» Номинация «Этот удивительный космос», за участие | Гурова С.В. |
| 9 | Череватюк  Вова |  | Гурова С.В. |
| 10 | Бунеева  Настя | Всероссийский конкурс «Ты – гений» Номинация : Рисунок «Волшебная птица», призовое | Толстова Е.В. |
| 11 | Жигалкин  Саша | Конкурс «Гордость России» в номинации  « Новогодняя игрушка своими руками»-призовое; | Шобей М.В. |
| 12 | Зайнутдинова Соня | Конкурс «Гордость России» в номинации  « Новогодняя фантазия»-призовое; | Шобей М.В. |

**Охрана и укрепление здоровья воспитанников.**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется на основе следующих нормативно- правовых документов:

 - Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года ;

 - Конституции РФ от 1978г.;

 - Статьи 38, 41,42,43... Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;

 - Федеральный закон от 2.01.2002г. № 29 –ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (с изменениями и дополнениями) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 2013г).

- Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения от 14.03.2000г № 65\23-16 и др.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой Шагровой А.Н . В нашем детском саду имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет , 2 изолятора.

Медицинская  работа ведется по направлениям:

• Санитарно-гигиеническая

• Санитарно-просветительская

• Санитарно-эпидемическая

• Проведение антропометрии и медицинских осмотров детей узкими специалистами.

Оформлены в родительских уголках консультации для родителей на медицинские и профилактические темы.

Одной из основных задач над которой работал коллектив, является: охрана и укрепление здоровья детей. Успешное решение этой задачи возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания, рационального режима питания, закаливания и движения. В течение всего учебного года работала творческая группа «Здоровье». По итогам медико - педагогического контроля, тематического контроля были запланированы и выполнены мероприятия с воспитанниками, воспитателями и родителями по физическому воспитанию ;в групповых комнатах пополнены пособиями физкультурные уголки, реализован внутрисадовский проект: «Здоровый образ жизни» .Проведен семинар – практикум «Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса», мозговой штурм по теме: «Причины заболеваемости детей и пути их оздоровления», консультации для воспитателей и родителей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

В начале учебного года был разработан план по укреплению здоровья детей с целью определения содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, направленном на сохранение и укрепление здоровья дошкольников и создания условий для совместной деятельности медицинских и педагогических работников. Были разработаны лечебно-оздоровительные мероприятия с целью снижения заболеваемости детей.

**Комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости**:

- Ежегодный осмотр узкими специалистами;

- Профилактические прививки

- Соблюдение воздушно температурного режима;

- закаливание;

- С-витаминизация пищи;

- аэротерапия (лекарственные травы, комнатные растения);

- закладывание оксолиновой мази в период сезонного подъема заболеваний;

**Виды закаливающих процедур в ДОУ:**

- Воздушные ванны;

- Сон с доступом свежего воздуха;

- Гимнастика после сна;

- Хождение босиком по траве в летний период;

- Оздоровительный бег  2 раза в неделю со старшими детьми;

Параллельно с оздоровлением детей ведется воспитательная работа по формированию у дошкольников потребности в здоровом образе. Занятия по физическому воспитанию проводились с учетом принципов организации двигательной активности детей:

- преобладание циклических, беговых упражнений во всех видах двигательной активности детей для тренировки и совершенствования общей выносливости  как  наиболее ценного оздоровительного качества;

- проведение 3 –х  физических занятий в неделю, 1 из них на воздухе в старших и подготовительных группах;

- частая смена упражнений при многократной повторяемости одного упражнения.

- организация подвижных игр с детьми во время занятий физкультурой, вне занятий в  музыкальном зале  и при проведении прогулок;

- моторная плотность занятий по физкультуре – не менее 80 %

- музыкальное сопровождение физкультурных мероприятий;

- достижение положительного заинтересованного отношения детей к выполнению упражнений.

Помимо занятий проводились специально организованные мероприятия:

-Спортивные семейные праздники «Вместе с сыном, вместе с дочкой»;

-«Мы веселая команда»;

-Эстафета для сильных и смелых, посвященная Дню защитников Отечества ;

-Спартакиада «Олимпийские надежды».

**Спортивные досуги:**

- «Кладоискатели»;

- «А ну–ка, мальчики, а ну-ка девочки»;

- «Зимние забавы»;

- «Веселые старты»;

- «Школа молодого бойца»;

- «Мы – спортсмены» ;

- «Будем спортом заниматься»;

- «Физкульт – привет!»; - «Здравствуй солнце».

Инструктором по физическому воспитанию большое внимание уделялось индивидуальной работе . В результате целенаправленной работы педагога к концу года дети показали значительную динамику овладения двигательными умениями и навыками, отмечается динамика количества детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Это говорит о том, что результат достигнут за счёт эффективного использования естественных сил природы, планомерной, систематической работы по развитию физических качеств и использования здоровьесберегающих технологий.

**Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:**

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения здоровьесберегающих технологий

2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно- эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

**Питание.**

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным и согласованным с Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю в Буденновском районе.

В ДОУ организовано 4 - х ­разовое питание, между завтраком и обедом – второй завтрак. Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) на конец 2016–17учебного года составила –62 рубля 13 коп. Постоянный контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра. Проводилось анкетирование родителей. Было опрошено 111 человек. Анкетирование показало ,что необходимо увеличить в меню количество овощей и фрукт.

**Работа с родителями.**

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется сотрудничеству с родителями.

**Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Форма взаимодействия*** | ***Цель*** | ***Виды взаимодействия*** |
| взаимопознание | Разностороннее знакомство педагогов с семьями | * Встречи * Собрания * Анкетирование * Мастер-классы |
| взаимообщение | Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей | * Индивидуальные и групповые консультации * Родительские собрания * Оформление информационных стендов * Организация выставок детского творчества * Приглашение родителей на детские праздники * Размещение информации на сайте |
| непрерывное образование взрослых | Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми | * Наглядная информация * Семинары * Практикумы |
| совместная деятельность | Укрепление социальных связей | * Привлечение к конкурсам * Привлечение к участию в праздниках * Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |

Работа проводится в соответствии с планом в целях установления доверительных отношений с семьями воспитанников, направленных на единство требований в вопросах воспитания и обучения, повышения правовой и психолого – педагогической культуры родителей; изучения потребности родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм ее организации.

В ДОУ работает Попечительский совет . Попечительский совет создан в целях оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, режимных моментов и социальной защиты детей. Содействует укреплению хозяйственной и материальной базы дошкольного учре­ждения, организует участников образовательного процесса в ремонте помещений, оборудования и хозяйственного инвентаря, в благоустройстве и озеленении участка, в изготовлении пособий и др.

В течение года проводились групповые и общие родительские собрания, дни открытых дверей «Всех пап и мам приглашаем в гости к нам».  Положительно то, что позиция родителей  к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует  их степень активного участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием  откликались на все мероприятия ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в районных и внутрисадовских  конкурсах: «Золотая осень», «Новогодняя игрушка своими руками», «Лучший участок детского сада».

  Результаты анкетирование показали, что 92% родителей  удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод:  Совместная   работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.  Необходимо  продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**Взаимосвязь ДОУ с другими организациями.**

Совместная работа детского сада и школ №1 и № 2 проводилась по плану преемственности, который составлен и утверждён в начале года администрациями детского сада и школ . В апреле было проведено родительское собрание в подготовительной группе с присутствием учителей школ: «Ребёнок на пороге школы», прошло методическое объединение воспитателей и учителей , показали НОД для учителей. В течение всего учебного года дети детского сада посещали школьную библиотеку, где для них устраивали тематические выставки и знакомили с книжными новинками, организовывались совместные мероприятия детского творчества . План по преемственности о работе детского сада и школы выполнен на 89%.

МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» сотрудничает с районной поликлиникой, районной детской библиотекой, с отделом культуры, историческим музеем, музыкальной школой. В течение учебного года провели следующие мероприятия:

- экскурсии (детская библиотека);

- проведение кукольных представлений;

- выставки детских рисунков в библиотеке;

- встречи с работниками организаций;

- привлечение работников на родительские собрания.

**Кадровый состав.**

В МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» численность педагогического состава составляет- 25 человек: административный персонал-1 человек ;

старший воспитатель-1 человек ; воспитателей-18человек ;музыкальных руководителей -2 человека; инструкторов по физическому воспитанию- 2 человека ; педагог психолог-1человек; учитель-лопед-1 человек.

Молодых специалистов ( стаж работы до 3 лет- 1человек);

Высшую квалификационную категорию имеют 9 человек, первую- 10 человек, соответствие занимаемой должности- 6 человек и без категории- 0 педагогов.

В течение 2016-2017 г. повысили квалификацию 10 педагогов :

5 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности : Романенко В.В. , Макаренко Н.А. ,Кобзева А.М.,Чередникова Л.С.,Харыба Н.С.

На первую категорию защитились 5 человек -Гринько А.В. , Филоненко О.А. ,Портнова Е.Ф. ,Боброва М.В. ,Самарина С.Ф

Средний возраст педагогов составляет 35-40 лет. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ. Курсы повышения квалификации по ФГОС за последние 3 года прошли 24 педагога .Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно- дисциплинарной модели на личностно- ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Все педагоги владеют методами организации  интегрированных, комплексных и сюжетных занятий,  методами организации двигательной деятельности, использованием физкультминуток, методиками проведения традиционных и интегрированных НОД с использованием проекторов и интерактивных досок.

Обновление образования происходит через внедрение в практику новых научно разработанных методик, через самообразование педагогов, их участие в МО и курсовой переподготовки .  Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов, проведения методических объединений, обобщение педагогического опыта. Воспитатели поделились своим опытом работы: Гурова С.В. по теме: «Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста»,Черкасова О.А. по теме: «Логическое мышление старших дошкольников», Романенко В.В.по теме:«Нетрадиционные техники рисования»

В 2016-2017 учебном году воспитатели приняли участие в районном смотре конкурсе «Воспитатель года - 2017» (воспитатель Самарина С.Ф. в номинации «Воспитатель года», а Гринько А.В. в номинации «Педагогический дебют» и заняли первые места),воспитатель Гринько А.В. вышла в десятку педагогов в краевом конкурсе «Воспитатель года-2017».

Прошли смотры-конкурсы среди педагогов ДОУ :

- Смотр – конкурс по подготовке к новому учебному году «Лучшая группа »;

- Смотр- конкурс «Лучший мини -музей в группе»;

-Конкурс детских исследовательских проектов: «Маленькие исследователи»;

-Смотр-конкурс «Уголок экспериментальной деятельности».

**Материально-технические и медико-социальные  условия пребывания детей в ДОУ , финансовые ресурсы**

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где в каком окружении он живет, то есть правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В каждой возрастной группе нашего дошкольного образовательного учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, свободной и других, которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей от 1,5 лет до 7 лет.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно- образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль административно-хозяйственной деятельности в ДОУ значительно возросла, что соответствует лицензионным требованиям, примерной Образовательной программе, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитанников, специалистов.

Наше учреждение является казенным, финансируется из муниципального бюджета. В 2016-2017учебном году в ДОУ заменили 9 входных дверей ; сделали футбольное поле ; насыпали площадку для сушки белья, поставили на двери доводчики , отремонтировали центральный порог, сделали сенсорную комнату . оформили лестничные пролеты.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОУ привлекаются и другие источники финансирования. Это пожертвования родителей, предпринимателей :

- частично заменена посуда;

- проведен косметический ремонт в групповых помещениях и помещениях ДОУ;

-куплены стенды;

-ковровая дорожка.

Безопасность в ДОУ осуществляется за счет инженерно-технических средств охраны и защиты: охранно - пожарной сигнализации, средств связи и оповещения, кнопки тревожной сигнализации.

Но хотелось бы отремонтировать пороги, обновить постельные принадлежности.

***В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие задачи, которые являются приоритетными на 2017-2018 учебный год*:**

**Цель:**   Создание организационно-методических условий для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**Задачи:**

1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения ФГОС ДО

2.Построение  образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированной на развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников.

3. Совершенствование работы по оздоровлению детей направленную на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом состояния их здоровья.

4. Осуществление необходимой коррекции речевого развития детям с ФФНР.