Публичный доклад

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №22» Левокумского муниципального района Ставропольского края за 2015-2016 учебный год.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка- детский сад №22»Левокумского муниципального района Ставропольского края , основан в 1980г.За годы своего существования детский сад претерпел несколько реорганизаций:

-01.11.1995 года «Ясли-сад №22» переименован в «Детский сад №22» (Постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.1995 №677).

-02.03.2006 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» был переименован в «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 22» (Постановление главы администрации Левокумского муниципального района от 02.03.2006.№37).

-30.09.2009г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 22» было переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 22» Левокумского района Ставропольского края (Приказ отдела образования администрации Левокумского района Ставропольского края № 262 – пр),

-29.11.2011г. был переименован в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 22» Левокумского муниципального района Ставропольского края ( Постановление администрации Левокумского муниципального района Ставропольского края от 29.11.2011г. №836)

В 2015 -2016учебном году одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения стала создание системы интегративного образования ,реализующее право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей , как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

На 01июня 2016 года списочный состав детей составляет- 229 человек. В МКДОУ«ЦРР- детский сад№22» функционирует 12 групп, из них: ясельного возраста (1,5-3 лет) - 2группы, для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) - 10 групп:

1 младшая «А» группа – 19 человек;

1 младшая «Б» группа - 20 человек ;

2 младшая «А» группа – 21 человек;

2 младшая «Б» группа -21 человек;

Средняя «А» группа - 23человека;

Средняя «Б» группа - 22человека

Старшая группа – 23 человека;

подготовительная к школе группа «А»– 20 человек ;

подготовительная к школе группа «Б»– 17 человек ;

подготовительная к школе группа «В»– 22 человека ;

группа компенсирующей направленности-12 человек ;

группа кратковременного пребывания детей по предшкольной подготовки- 8 человек.

**Состав семей воспитанников :**

Полная-139 ;

Неполная- 44;

Многодетных- 46;

Неблагополучных-0%.

Детей состоящих на попечении-0,4%;

Дети- инвалиды-0,4%.

Среди воспитанников: мальчиков - 51 % и девочек -  49%.

Национальность родителей:

* русские – 204 ч.
* другие национальности – 25ч .

Детский сад работает в режиме сокращенного дня( 10-часовое пребывание) с 7.30.до 17.30, выходные дни- суббота и воскресенье.

В ДОУ созданы условия для полноценного физического и психического развития детей, их оздоровления: развивающая предметная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, для производительной работы персонала , творческого роста педагогов и медицинского работника.

**В ДОУ имеются:**

* кабинет заведующего;
* методический кабинет;
* кабинет педагога - психолога ;
* медицинский кабинет;
* изоляторы (2);
* физкультурный зал;
* детский тренажёрный зал;
* фитобар;
* мини-стадион на улице;
* участки для прогулок детей;
* музыкальный зал;
* групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
* помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Все кабинеты оснащены оборудованием. Можно сделать вывод, что в ДОУ грамотно организованна предметно­ - развивающая среда.

В ДОУ в целях инициирования участия педагогов , активных представителей родительского сообщества в самоуправлении созданы следующие **формы самоуправления**:

-попечительский совет ;

-педагогический совет;

-методический совет ;

-творческие группы ;

-родительские комитеты групп;

- совет трудового коллектива ;

-профсоюз.

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование направлены на достижение максимального результата. Главные принципы управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

**Содержание управления включает в себя:**

• Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление деятельности ДОУ

• Пакет диагностических средств, для изучения освоения детьми программного материала уровня развития каждого ребенка.

• Программы дополнительного образования воспитанников

• Система делопроизводства

•  Годовой план

• Образовательная программа.

Деятельность заведующего и всех категорий работников регламентирована должностными инструкциями, составленными в соответствии с современным законодательством, составлены графики работ и циклограммы взаимодействия деятельности воспитателей  и помощников.

**Кадровый состав.**

В МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» численность педагогического состава составляет- 25 человек: административный персонал-1 человек ;

старший воспитатель-1 человек ; воспитателей-18человек ;музыкальных руководителей -2 человека; инструкторов по физическому воспитанию- 2 человека ; педагог психолог-1человек; учитель-лопед-1 человек.

Молодых специалистов ( стаж работы до 3 лет- 1человек);

Высшую квалификационную категорию имеют 10 человек, первую- 2человека, соответствие занимаемой должности- 7 человек и без категории- 6 педагогов.

В течение 2015-2016 г. повысили квалификацию 6 педагогов : Кучеренко Т.Г. и Гурова С.В. защитились на высшую категорию ,Харыба Н.С. –на 1 категорию ;Бибаева Л.В. - на соответствие занимаемой должности; старший воспитатель Фоменко Т.А. и воспитатель Толстова Е.В. подтвердили квалификацию высшей категории.

Средний возраст педагогов составляет 35-40 лет. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ. В течение 2015-2016 учебного года прошли курсы повышения квалификации по ФГОС 16 педагогов .Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно- дисциплинарной модели на личностно- ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

**Учебно-воспитательная работа.**

Содержание дошкольного воспитания и образования в МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» определяется примерной основной образовательной программой ДОУ основанной на федеральных программах:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой, Издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, Мозаика- Синтез, 2011;

«Программа обучения и воспитания детей с ФФНР (7 год жизни)» Каше Г.А., Чиркиной Г.В, Филичевой

«Программа воспитания и обучения детей с ФФНР (старшая группа детского сада)» Чиркиной Г.В, Филичевой Т.Б.

* «Программой по физической культуре в детском саду», автор П.П. Болдурчиди

и дополнительными программами: «Юный эколог» ( автор С.Н.Николаева), «Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка» ( автор Л.Л. Редько), «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (автор Г.Н.Давыдова); методиками «Патриотическое воспитание дошкольников» (автор Н.В. Алешина ),

« Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (автор А.Н. Никитина) через кружковую работу и другие программы рекомендованные и разрешенные министерством образования Российской Федерации и Ставропольского края.

В соответствии с примерной основной образовательной программой ДОУ, программой «Развития» МКДОУ «ЦРР - детский сад № 22» и планом работы на год коллектив работал по пяти направлениям:

- физическое;

- познавательное;

-речевое;

- социально-личностное;

- художественно-эстетическое.

ДОУ работает в инновационном, развивающем режиме. Воспитательно - образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами:

* Формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни у детей как необходимое условие повышения результативности здоровьесберегающей деятельности;
* Создание организационно-методических условий для внедрения ФГОС в ДОУ , разрабатывание регламентирующей и рабочей документации;
* Стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива через активное внедрение ФГОС дошкольного образования ;
* Способствование обогащению предметно-пространственной среды, способствующей речевому развитию, развитию социальных и педагогических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
* Осуществление необходимой коррекции речевого развития детей с ФФНР.

С целью определения уровня достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программ в мае 2016 года в МКДОУ проводился мониторинг уровня развития детей по образовательным областям и интегративных качеств, которые закреплены Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | уровень | 2014-2015  учебный год | 2015-2016 |
| Образовательная область «Физическая культура» | Высокий | 62.8% | 63,2% |
| Средний | 34.4% | 34.3% |
| Низкий | 2.8% | 2.5% |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Высокий | 60.2% | 62.4 |
| Средний | 28.3 | 27,1 |
| Низкий | 11.5% | 10.5 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | Высокий | 51% | 56% |
| Средний | 36.5 | 33.5 |
| Низкий | 12.5% | 11.5 |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | Высокий | 61.6% | 63.2% |
| Средний | 34.2% | 33 % |
| Низкий | 4.2% | 3.8% |
| Образовательная область «Социально- коммуникативное  Развитие» | Высокий | 59.6% | 60.5% |
| Средний | 36.2% | 48,8% |
| Низкий | 4.3% | 3,9% |

Итоги мониторинга 2015-2016 учебного года демонстрируют позитивную динамику по сравнению с результатами 2014-2015 учебного года. По полученным данным имеют высокий уровень. процент детей (60%) 34% детей со средним уровнем развития, 6% составляют дети с низким уровнем по усвоению образовательных областей

Наиболее развитыми оказались такие интегративные качества как «физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками» 63.7%, «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» **, «**любознательный, активный» 61.2%, Наибольший процент 2% отставания выявлен по интегративным качествам «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» и «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Интегративные**  **качества** | 2014-2015г. | | | 2015-2016г. | | |
| **Нормативный уровень** | **средний**  уровень | **низкий**  уровень | **Нормативный уровень** | **средний**  уровень | **низкий**  уровень |
|  | **физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыкам** | **62.7%** | **37.3%** | **0%** | **65,1%** | **34.9%** | **0%** |
|  | **любознательный, активный** | **58.4%** | **41.6%** | **0%** | **60.5%** | **39,5%** | **0%** |
|  | **эмоционально отзывчивый** | **55.7%** | **44.3%** | **0%** | **57,5%** | **42,5%** | **0%** |
|  | **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | **59.2%** | **40.8 %** | **0%** | **61,7%** | **39,3%** | **0%** |
|  | **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения** | **55.3%** | **44.7%** | **0%** | **57,2%** | **32,7%** | **0%** |
|  | **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** | **49.5%** | **48.5%** | **2%** | **51,7%** | **36,3%** | **2%** |
|  | **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе** | **48.6%** | **51.3 %** | **0%** | **53,2%** | **36.8%** | **0%** |
|  | **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** | **47.1%** | **41.9%** | **2%** | **49, 4%** | **47,6%** | **3%** |
|  | **овладевший необходимыми умениями и навыками** | **49.6%** | **51.4%** | **0%** | **51.4%** | **49,6%** | **0%** |

**Работа ПМПк**

На базе ДОУ работает ПМПк , целью которого является совместная деятельность по оказанию комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с его индивидуальными особенностями и образовательными потребностями.

Основными задачами коррекционной работы в 2015-2016 учебном году были:

-проведение диагностических обследований детей, имеющих фонетико- фонематическое недоразвитие речи с целью выявлений отклонений в речевом развитии и оказания дальнейшей логопедической помощи;   
-проведение консультативной работы с родителями по проведению занятий с детьми в домашних условиях. На каждого ребенка в группе компесирующей направленности составлен индивидуальный маршрут и речевая карта развития.

Результаты восстановительной работы

(состояние звукопроизношения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| диагноз | Количество детей | Эффективность коррекционной работы | |
|  |  | Улучшено | Без улучшения |
| ФФНР(старшая группа) | 6 | 6 | - |
| ФФНР (подготовительная группа) | 6 | 6 | - |

Сводная таблица

состояния развития речи группы компенсирующей направленности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стороны речи | Сентябрь 20145г.  (нарушено) | Апрель 2016 г.  (улучшено) |
| Грамматический строй речи | 75% | 91,7% |
| Словарь и связная речь | 75% | 83, 4% |
| Звукопроизношение | 100 % | Норма 25 %  Улучшено 75% |
| Фонематический слух | 100% | 91,7% |

Положительная динамика развития речи и коррекционных нарушений – это результат систематической и целенаправленной работы всего коллектива, у которого сложились определенные традиции в проведении коррекционно- развивающей работы, инновационные подходы к психолого- педагогическому сопровождению ребенка

Количество выпускников в мае 2016года составило 64 человека.

В конце учебного года проведены тесты по готовности детей к школе. По тестовой беседе С.А. Банкова проведена оценка степени (готовности ) психологической зрелости детей:

* Школьно - зрелые – детей 29 (45,3%)
* Средне – зрелые - детей 33 (51.56%)
* Не школьно-зрелых – 2 (3.12%)

Психолого - педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения:

* Высокий уровень готовности детей к школе – 29 детей (45.3%)
* Второй уровень готовности к обучению в школе – 33 ребенок (51.56)
* Третий уровень (условная готовность) – 2 (3.12%)

С сентября по май на базе МК ОУ СОШ № 2 функционирует группа кратковременного пребывания по предшкольной подготовке «Малышкина школа». В течение 2015-2016учебного года ее посещали 8 детей не охваченных дошкольным образованием. Занятия проводились с целью: развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к систематическому обучению, преодоления факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

Работа по преемственности ДОУ и МК ОУ СОШ № 2 проводилась по плану, который составлен и утверждён в начале года администрациями детского сада и школы. В апреле были проведены родительские собрания в подготовительных группах с присутствием учителей школ: «Ребёнок на пороге школы», семинар «Роль семьи в воспитании будущего школьника», ННОД для учителей. В течение всего учебного года дети детского сада посещали школьную библиотеку, где для них устраивали тематические выставки и знакомили с книжными новинками, организовывались совместные мероприятия детского творчества .Однако, не всегда воспитатели посещали уроки в школе, а учителя непосредственно образовательную деятельность в детском саду в силу своей загруженности и организации пропускного режима. План по преемственности о работе детского сада и школы выполнен на 87%, по причине загруженности учителей.

**Система дополнительного образования представлена следующими кружками:**

1.- Кружок « В мире природы» - подготовительная группа «Б » (руководитель – воспитатель Щербакова О.В.);

2.-Кружок «Я в этом удивительном мире» - старшая группа (руководитель – воспитатель Черкасова О.А.);

3.Кружок «Юный патриот» - подготовительная группа «В» (руководитель – воспитатель Цындрина Н.А.);

4. Кружок «Уроки безопасности» - подготовительная группа «А» (руководитель - воспитатель Кучеренко Т.Г.);

5.Кружок «Волшебная кисточка (нетрадиционное рисование) – подготовительная группа «А» (руководитель – воспитатель Самарина С.Ф.);

6.Кружок «Искорки» - подготовительная группа «Б» (руководитель-музыкальный руководитель- Жерноклеева О.В.);

7. Кружок «Я двигаюсь» - подготовительная группа «Б» (руководитель – инструктор по физической культуре Лесных О.Н.) ;

8.Кружок «Юный эколог»- средняя группа «А»( руководитель –воспитатель Шобей М.В.).

9.Кружок «Чудеса в рисовании»- средняя группа «Б»( руководитель- воспитатель Бибаева Л.В.).

Все педагоги владеют методами организации  интегрированных, комплексных и сюжетных занятий,  методами организации двигательной деятельности, использованием физкультминуток, методиками проведения традиционных и интегрированных НОД с использованием проекторов и интерактивных досок.

Обновление образования происходит через внедрение в практику новых научно разработанных методик, через самообразование педагогов, их участие в МО и курсовой переподготовки . В 2015-2016 учебном году воспитатель Толстова Е.В. приняла участие в краевом конкурсе «Детский сад года-2015» в номинации: «Лучший воспитатель-профессионал, работающий по адап­тированной образовательной программе дошкольного образования»;

в районном смотре конкурсе «Воспитатель года - 2016» (воспитатель ЩербаковаО.В., в номинации «Педагогический дебют» ПортноваЕ.Ф. заняла 2 место),

**Работа с одаренными детьми**

В 2015-2016 учебном году прошла большая работа по развитию одаренных детей ДОУ. Для создания Банка одаренных детей провели анкетирование родителей и воспитателей, а детей протестировали с помощью теста Торренса ,графического теста « Нарисуй человека» , прогрессивной матрицы Ровена, методики экспертных оценок Лосева А.А. По результатом диагностики создали Банк одаренных детей ДОУ: художественная одаренность – 4 детей ; интеллектуальная одаренность - 1 ребенок; творческая одаренность – 1 ребенок; академическая одаренность – 1 ребенок ; психомоторная одаренность – 1 ребенок.

Были разработаны : Программа по работе с одаренными детьми , план мероприятий на учебный год ,индивидуальные маршруты на каждого воспитанника , Банк одаренных выпускников 2012-2015г.г.

Одаренные дети участвовали в районных конкурсах и добились хороших результатов: 1 место в районном конкурсе «Знай-ка-2016» , Лучшая работа в районном конкурсе детских рисунков «Русские узоры», 3 место в квалификационном соревновании МКОУ ДОД ДЮСШ по художественной гимнастике, Грамоту за волю к победе, проявленную в квалификационных соревнованиях по плаванию.

Остальные воспитанники вместе с воспитателями участвовали в конкурсах на сайте и показали такие результаты : Диплом 3 степени Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Узнавай – ка!» в номинации « Армии и героям посвящается»; Диплом Всероссийского конкурса «Вопросита» Блиц – олимпиада « Вершки и корешки» , 1 место; Диплом 2 степени за победу во Всероссийской викторине «Хочу все знать»; Сертификат за участие в конкурсе « Мои знакомые пернатые и пуховые» в номинации «Пушистая планета»;Диплом за 1 место Всероссийском конкурсе «Я- художник»; Диплом за 3 место Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Узнавай – ка!» в номинации «Творим ладошками».

**Охрана и укрепление здоровья воспитанников.**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется на основе следующих нормативно- правовых документов:

 - Федеральных законов и Постановление правительства

 - Конвенции о правах ребенка

 - Конституции РФ

 - Статьи 38, 41,42,43... Закона «Об образовании»

 - Федеральный закон от 2.01.2002г. № 29 –ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (с изменениями и дополнениями) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 2013г).

- Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения от 14.03.2000г № 65\23-16 и др.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой Шагровой А.Н . В нашем детском саду имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет , 2 изолятора.

Медицинская  работа ведется по направлениям:

• Санитарно-гигиеническая

• Санитарно-просветительская

• Санитарно-эпидемическая

• Проведение антропометрии и медицинских осмотров детей узкими специалистами.

Оформлены в родительских уголках консультации для родителей на медицинские и профилактические темы.

Одной из основных задач над которой работал коллектив, является: охрана и укрепление здоровья детей. Успешное решение этой задачи возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания, рационального режима питания, закаливания и движения. В этом учебном году мы продолжали реализацию программы «Здоровье». В начале учебного года был разработан план по укреплению здоровья детей с целью определения содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, направленном на сохранение и укрепление здоровья дошкольников и создания условий для совместной деятельности медицинских и педагогических работников. Были разработаны лечебно-оздоровительные мероприятия с целью снижения заболеваемости детей.

**Комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости**:

- Ежегодный осмотр узкими специалистами;

- Профилактические прививки

- Соблюдение воздушно температурного режима;

- закаливание;

- С-витаминизация пищи;

- аэротерапия (лекарственные травы, комнатные растения);

- закладывание оксолиновой мази в период сезонного подъема заболеваний;

**Виды закаливающих процедур в ДОУ:**

- Воздушные ванны;

- Сон с доступом свежего воздуха;

- Гимнастика после сна;

- Хождение босиком по траве в летний период;

- Оздоровительный бег  2 раза в неделю со старшими детьми;

Параллельно с оздоровлением детей ведется воспитательная работа по формированию у дошкольников потребности в здоровом образе. Занятия по физическому воспитанию проводились с учетом принципов организации двигательной активности детей:

- преобладание циклических, беговых упражнений во всех видах двигательной активности детей для тренировки и совершенствования общей выносливости  как  наиболее ценного оздоровительного качества;

- проведение 3 –х  занятий в неделю, 1 из них на воздухе, если позволяет погода;

- частая смена упражнений при многократной повторяемости одного упражнения.

- организация подвижных игр с детьми во время занятий физкультурой, вне занятий в  музыкальном зале  и при проведении прогулок;

- моторная плотность занятий по физкультуре – не менее 80 %

- музыкальное сопровождение физкультурных мероприятий;

- достижение положительного заинтересованного отношения детей к выполнению упражнений;

Помимо занятий проводились специально организованные мероприятия: дни здоровья, спортивные развлечения, праздники, соревнования. Развлечения, досуги и праздничные мероприятия, организованные для детей направлены на укрепление здоровья, физического развития. В течение всего учебного года работала творческая группа «Здоровье». По итогам медико - педагогических совещаний, тематического контроля были запланированы мероприятия с воспитанниками, воспитателями и родителями по физическому воспитанию, в групповых комнатах созданы физкультурные уголки. Анализ работы медицинского блока по вопросам оздоровления выявил основную проблему: не учитываются группы здоровья детей при организации двигательной активности воспитанников.

Инструктором по физическому воспитанию большое внимание уделялось индивидуальной работе.

В результате целенаправленной работы педагога к концу года дети показали значительную динамику овладения двигательными умениями и навыками, отмечается динамика количества детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

Результаты мониторинга показали, что прослеживается динамика роста физических показателей. Это говорит о том, что результат достигнут за счёт эффективного использования естественных сил природы, планомерной, систематической работы по развитию физических качеств и использования здоровьесберегающих технологий.

**Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:**

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения здоровьесберегающих технологий

2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно- эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

**Питание.**

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным и согласованным с Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю в Буденновском районе.

В ДОУ организовано 4 - х ­разовое питание, между завтраком и обедом – второй завтрак. Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) на конец 2015– 2016 учебного года составила –62 рубля 13 коп. Постоянный контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра. Проводилось анкетирование родителей. Было опрошено 186 человек. Анкетирование показало ,что необходимо увеличить в меню количество овощей и фрукт.

**Работа с родителями.**

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется сотрудничеству с родителями. Работа проводится в соответствии с планом в целях установления доверительных отношений с семьями воспитанников, направленных на единство требований в вопросах воспитания и обучения; повышения правовой и психолого – педагогической культуры родителей;

изучения потребности родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм ее организации. В ДОУ работает попечительский совет . Попечительский совет создан в целях оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, режимных моментов и социальной защиты детей.

В течение года проводились групповые и общие родительские собрания, дни открытых дверей «Всех пап и мам приглашаем в гости к нам». Педагогом-психологом была организована работа Консультативного пункта, воспитателями организована мини-библиотека для родителей.

**Взаимосвязь ДОУ с другими организациями.**

Совместная работа детского сада и школ №1 и № 2 проводилась по плану преемственности, который составлен и утверждён в начале года администрациями детского сада и школ. В апреле были проведены родительские собрания в подготовительных группах с присутствием учителей школ, родители вместе с детьми ходили на экскурсии в СОШ. В течение всего учебного года дети детского сада посещали школьную библиотеку, где для них устраивали тематические выставки и знакомили с книжными новинками

МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» сотрудничает с районной поликлиникой, районной детской библиотекой, с отделом культуры, МКОУ СОШ № 1и №2, историческим музеем, музыкальной школой. В течение учебного года провели следующие мероприятия:

- экскурсии (детская библиотека);

- проведение кукольных представлений;

- выставки детских рисунков в библиотеке;

- встречи с работниками организаций;

- привлечение работников на родительские собрания.

**Материально-технические и медико-социальные  условия пребывания детей в МДОУ.**

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где в каком окружении он живет, то есть правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В каждой возрастной группе нашего дошкольного образовательного учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, свободной и других, которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей от 1,5 лет до 7 лет.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно- образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль административно-хозяйственной деятельности в ДОУ значительно возросла, что соответствует лицензионным требованиям, примерной Образовательной программе, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитанников, специалистов.

Наше учреждение является казенным, финансируется из муниципального бюджета. В 2015-2016учебном году в ДОУ заменили в 6 группах лампы дневного освещения на лампы накаливания ; отремонтировали коридор , 3 лестничных пролета, физкультурный блок; подвели горячую воду в 3 умывальные комнаты.

Куплены доски для занятий и наборы сюжетно-ролевых игр в каждую группу ; аккордеон; набивные мячи, сухие бассейны малышам и т.д.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОУ привлекаются и другие источники финансирования. Это пожертвования родителей, предпринимателей :

- частично заменена посуда;

- проведен косметический ремонт в групповых помещениях и помещениях ДОУ;

-куплены стенды;

-палас.

Безопасность в ДОУ осуществляется за счет инженерно-технических средств охраны и защиты: охранно - пожарной сигнализации, средств связи и оповещения, кнопки тревожной сигнализации.

Но хотелось бы заменить входные и пожарные двери , обновить постельные принадлежности.

***В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие задачи, которые являются приоритетными на 2016-2017учебный год*:**

1.Выявление эффективных способов достижения нового качества дошкольного  образования в соответствии с современными тенденциями  и стандартами развития образования.

2.Оптимизация условия, способствующих укреплению и сохранению здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса

3. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников.

4.Внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов с родителями, осуществление разностороннего развитие дошкольника в триаде – семья – педагог – ребенок.

5. Осуществление необходимой коррекции речевого развития детям с ФФНР.

**Задачи:**

1.Выявление эффективных способов достижения нового качества дошкольного  образования в соответствии с современными тенденциями  и стандартами развития образования**.**

2.Активизация использования интегрированных форм построения образовательного процесса, максимально направленных на развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников в соответствии с ФГОС

3. Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие и воспитание детей; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей); гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

4. Осуществление необходимой коррекции речевого развития детям с ФФНР.