**Проблемно-ориентированный анализ работы ДОУ**

**за 2015-2016 учебный год**

Содержание.

1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детям дошкольного возраста.

2.Результаты выполнения образовательной программы МКДОУ«ЦРР- детский сад №22»по образовательным областям.

3.Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

4.Анализ оценки уровня методической подготовки педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации.

5.Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

6.Итоги административно – хозяйственной работы.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №22» в 2015-2016году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, повышению качества образования детей дошкольного возраста в соответствии с нормативно –правовым законодательством.

**1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детям дошкольного возраста.**

Система воспитательной работы МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» отражала цели, задачи и перспективы деятельности конкретного дошкольного учреждения. Она была создана с учетом реальных социально –экономических и национально –культурных условий села и района. Ее деятельность направлена на полноценное физическое, интеллектуальное, социально – личностное развитие ребенка, оказание ребенку необходимой коррекционно - педагогической поддержки.

По итогам выполнения годового плана работы ДОУ были получены следующие результаты:

*Обеспечение здоровья и здорового образа жизни*

В этом учебном году, с учетом поставленных задач в Программе развития и программе «Здоровье», мы продолжали создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Успешное решение этих задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания, рационального режима, питания, закаливания и движения.

Особое внимание в режиме дня уделяли здоровьесберегающим технологиям, это способствует укреплению здоровья и снижению заболеваемости, созданию привычек здорового образа жизни.

В течение всего учебного года работала творческая группа «Здоровье». По итогам медико - педагогического контроля, тематического контроля были запланированы мероприятия с воспитанниками, воспитателями и родителями по физическому воспитанию, в групповых комнатах пополнены пособиями физкультурные уголки, реализован внутри садовские проекты: «Эти разные мячи»,«Здоровье детей в наших руках»

(Лесных О.Н., Боброва М.В. творческая группа), проведены семинар – практикум, «Использование дыхательной гимнастики по системе Стрельниковой» для родителей, деловые игры, консультации для воспитателей и родителей.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Регулярные закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми по формированию основных навыков по здоровьесбережению, двигательных навыков, углубленное изучение здоровьесберегающих технологий дали положительный результат, благоприятно повлияв на физическое развитие детей дошкольного возраста.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно- эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

2. Продолжать активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

**2.Результаты выполнения образовательной программы МКДОУ«ЦРР- детский сад №22»по образовательным областям**

Согласно годового плана работы в ДОУ проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в дошкольном учреждении, утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности и кружковой работы. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Высокий образовательный потенциал воспитателей, профессиональная компетентность, оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, наличие комфортных условий в ДОУ позволяют успешно реализовать основную образовательную программу ДОУ при опоре на примерные образовательные программы:

* «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Издание 2-е, исправленное и дополненное, Москва, Мозаика- Синтез, 2011;
* Программа обучения и воспитания детей с ФФНР (7 год жизни) Каше Г.А., Чиркиной Г.В, Филичевой Т.Б.;
* Программа воспитания и обучения детей с ФФНР (старшая группа детского сада) Чиркиной Г.В, Филичевой Т.Б.;

и дополнительными программами: «Юный эколог» (автор С.Н.Николаева), «Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка» ( автор Л.Л. Редько), «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (автор Г.Н.Давыдова); методиками «Патриотическое воспитание дошкольников» (автор Н.В. Алешина ),

« Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (автор А.Н. Никитина) через кружковую работу и другие программы рекомендованные и разрешенные министерством образования Российской Федерации и Ставропольского края.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы педагогов по всем возрастным по группам.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

* день здоровья
* осенние утренники
* день матери
* дни открытых дверей
* новогодние праздники
* мероприятия, посвященные 71-годвщине Великой Отечественной войне
* праздник ко Дню защитников Отечества
* утренники к 8 марта
* праздник, посвященный Дню космонавтики
* физкультурные досуги
* тематическая неделя

-«Знатоки правил дорожного движения»

-«Игры и игрушки»

-«Неделя детской книги»

* месячник по безопасности дорожного движения

С целью определения уровня достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программ в мае 2016 года в МКДОУ проводился мониторинг уровня развития детей по образовательным областям и интегративных качеств, которые закреплены Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | уровень | 2014-2015  учебный год | 2015-2016 |
| Образовательная область «Физическая культура» | Высокий | 62.8% | 63,2% |
| Средний | 34.4% | 34.3% |
| Низкий | 2.8% | 2.5% |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Высокий | 60.2% | 62.4 |
| Средний | 28.3 | 27,1 |
| Низкий | 11.5% | 10.5 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | Высокий | 51% | 56% |
| Средний | 36.5 | 33.5 |
| Низкий | 12.5% | 11.5 |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | Высокий | 61.6% | 63.2% |
| Средний | 34.2% | 33 % |
| Низкий | 4.2% | 3.8% |
| Образовательная область «Социально- коммуникативное  Развитие» | Высокий | 59.6% | 60.5% |
| Средний | 36.2% | 48,8% |
| Низкий | 4.3% | 3,9% |

Итоги мониторинга 2015-2016 учебного года демонстрируют позитивную динамику по сравнению с результатами 2014-2015 учебного года. По полученным данным имеют высокий уровень. процент детей (66%) 34% детей со средним уровнем развития, 6% составляют дети с низким уровнем по усвоению образовательных областей

Наиболее развитыми оказались такие интегративные качества как «физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками» 63.7%, «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» **, «**любознательный, активный» 61.2%, Наибольший процент 2% отставания выявлен по интегративным качествам «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» и «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Интегративные**  **качества** | 2014-2015г. | | | 2015-2016г. | | |
| **Нормативный уровень** | **средний**  уровень | **низкий**  уровень | **Нормативный уровень** | **средний**  уровень | **низкий**  уровень |
|  | **физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыкам** | **62.7%** | **37.3%** | **0%** | **65,1%** | **34.9%** | **0%** |
|  | **любознательный, активный** | **58.4%** | **41.6%** | **0%** | **60.5%** | **39,5%** | **0%** |
|  | **эмоционально отзывчивый** | **55.7%** | **44.3%** | **0%** | **57,5%** | **42,5%** | **0%** |
|  | **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | **59.2%** | **40.8 %** | **0%** | **61,7%** | **39,3%** | **0%** |
|  | **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения** | **55.3%** | **44.7%** | **0%** | **57,2%** | **32,7%** | **0%** |
|  | **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** | **49.5%** | **48.5%** | **2%** | **51,7%** | **36,3%** | **2%** |
|  | **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе** | **48.6%** | **51.3 %** | **0%** | **53,2%** | **36.8%** | **0%** |
|  | **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** | **47.1%** | **41.9%** | **2%** | **49, 4%** | **47,6%** | **3%** |
|  | **овладевший необходимыми умениями и навыками** | **49.6%** | **51.4%** | **0%** | **51.4%** | **49,6%** | **0%** |

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Расписание непосредственно образовательной деятельности кружковой работы составлена с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников и исключает возможность перегрузки.

Основными задачами коррекционной работы в 2015-2016 учебном году стали:

-проведение диагностических обследований детей, имеющих фонетико- фонематическое недоразвитие речи с целью выявлений отклонений в речевом развитии и оказания дальнейшей логопедической помощи;

-состояние рабочей программы учителя- логопеда с последующим осуществлением ряда коррекционных мероприятий (индивидуальные и групповыезанятия);  
-проведение консультативной работы с родителями по проведению занятий с детьми в домашних условиях;

- проведение профилактической работы в ДОУ по предупреждению нарушений речи у детей.

Результаты восстановительной работы

(состояние звукопроизношения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| диагноз | Количество детей | Эффективность коррекционной работы | |
|  |  | Улучшено | Без улучшения |
| ФФНР(старшая группа) | 6 | 6 | - |
| ФФНР (подготовительная группа) | 6 | 6 | - |

Сводная таблица

состояния развития речи группы компенсирующей направленности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стороны речи | Сентябрь 20145г.  (нарушено) | Апрель 2016 г.  (улучшено) |
| Грамматический строй речи | 75% | 91,7% |
| Словарь и связная речь | 75% | 83, 4% |
| Звукопроизношение | 100 % | Норма 25 %  Улучшено 75% |
| Фонематический слух | 100% | 91,7% |

Положительная динамика развития речи и коррекционных нарушений – это результат систематической и целенаправленной работы всего коллектива, у которого сложились определенные традиции в проведении коррекционно- развивающей работы, инновационные подходы к психолого- педагогическому сопровождению ребенка

**Работа ПМПк**

На базе ДОУ работает ПМПк , целью которого является совместная деятельность по оказанию комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии с его индивидуальными особенностями и образовательными потребностями.

Основными задачами коррекционной работы в 2015-2016 учебном году были:

-проведение диагностических обследований детей, имеющих фонетико- фонематическое недоразвитие речи с целью выявлений отклонений в речевом развитии и оказания дальнейшей логопедической помощи;   
-проведение консультативной работы с родителями по проведению занятий с детьми в домашних условиях. На каждого ребенка в группе компесирующей направленности составлен индивидуальный маршрут и речевая карта развития.

Предметно – развивающая среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и требованиям ФГОС В группах раннего возраста подбор игрового дидактического материала направлен на сенсорное развитие детей - основы познания окружающей действительности, формирование навыков речи . Педагогическая среда создаётся с учётом возрастных возможностей детей, чтобы ребёнок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровнего развития детей и помогает осуществлять необходимую работу для позитивного продвижения каждого ребёнка. В целом окружающая ребёнка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

**3.Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.**

Количество выпускников в мае 2016 года составило 64 человека.

В конце учебного года проведены тесты по готовности детей к школе. По тестовой беседе С.А. Банкова проведена оценка степени (готовности ) психологической зрелости детей:

* Школьно - зрелые – детей 29 (45,3%)
* Средне – зрелые - детей 33 (51.56%)
* Не школьно-зрелых – 2 (3.12%)

Психолого - педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения:

* Высокий уровень готовности детей к школе – 29 детей (45.3%)
* Второй уровень готовности к обучению в школе – 33 ребенок (51.56)
* Третий уровень (условная готовность) – 2 (3.12%)

С сентября по май на базе МК ОУ СОШ № 2 функционирует группа кратковременного пребывания по предшкольной подготовке «Малышкина школа». В течение 2015-2016учебного года ее посещали 8 детей не охваченных дошкольным образованием. Занятия проводились с целью: развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к систематическому обучению, преодоления факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

Работа по преемственности ДОУ и МК ОУ СОШ № 2 проводилась по плану, который составлен и утверждён в начале года администрациями детского сада и школы. В апреле были проведены родительские собрания в подготовительных группах с присутствием учителей школ: «Ребёнок на пороге школы», семинар «Роль семьи в воспитании будущего школьника», ННОД для учителей. В течение всего учебного года дети детского сада посещали школьную библиотеку, где для них устраивали тематические выставки и знакомили с книжными новинками, организовывались совместные мероприятия детского творчества .Однако, не всегда воспитатели посещали уроки в школе, а учителя непосредственно образовательную деятельность в детском саду в силу своей загруженности и организации пропускного режима. План по преемственности о работе детского сада и школы выполнен на 87%, по причине загруженности учителей.

**4.Анализ оценки уровня методической подготовки педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации**

Работу с педагогическими кадрами иллюстрируют результаты аттестации педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 10 человек, первую -2 человек, , соответствие занимаемой должности - 7. В течение 2015-2016 учебного года курсовую переподготовку при СКИРО ПК и ПРО по ФГОС прошли 17 педагогов и специалистов.

В 2015-2016 учебном году воспитатель Толстова Е.В. приняла участие в краевом конкурсе «Детский сад года-2015» в номинации: «Лучший воспитатель-профессионал, работающий по адап­тированной образовательной программе дошкольного образования»;

в районном смотре конкурсе «Воспитатель года - 2016» (воспитатель ЩербаковаО.В., в номинации «Педагогический дебют» ПортноваЕ.Ф. заняла 2 место),

воспитатели ДОУ совместнос воспитанниками участвовали в конкурсах детского творчества: «Загадки осени», (отмечены грамотами отдела образования работы Зиятдинова Рената и Черемисина Максима),

Детская олимпиада «Знай-ка! – 2015» (воспитанник Телешко Коля -1 место)

С целью выявления соответствия содержания плана мониторингу развития детей и качеству обучения и воспитания в детском саду проведен тематический контроль по темам: .

-Развитие логического мышления детей в непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни»

-Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня

-Состояние воспитательно- образовательной работы по формированию грамматической стороны речи в подготовительных группах»

-Проверка группыкратковременного пребывания по предшкольной подготовке по формированию грамматической стороны речи

В течение года педагоги и специалисты принимали участие в интернет конкурсах и занимали почетные места.

На педагогических советах зачитаны аналитические справки о результатах контроля, дана оценка уровня знаний и умений у детей в разных возрастных группах, уровень профессионализма воспитателей, оценка организации предметно – развивающей среды, планирования воспитательно – образовательной работы, работы с родителями. Педагогический коллектив принял к сведению замечания и предложения по результатам контроля.

Методическая работа в МКДОУ осуществляется через Методический совет, который координировал работу службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса. Для решения годовых задач, на заседаниях методического совета рассматривались вопросы по выполнению плана работы с одаренными детьми, планы работы творческих групп, разрабатывались планы тематических недель, система воспитательно – образовательной работы в детском саду, проведен анализ выполнения проектов по Программе развития, анализ выполнения основной образовательной программы.

В 2015-2016 учебном году прошла большая работа по развитию одаренных детей ДОУ. Для создания Банка одаренных детей провели анкетирование родителей и воспитателей, а детей протестировали с помощью теста Торренса ,графического теста « Нарисуй человека» , прогрессивной матрицы Ровена, методики экспертных оценок Лосева А.А. По результатом диагностики создали Банк одаренных детей ДОУ: художественная одаренность – 4 детей ; интеллектуальная одаренность - 1 ребенок; творческая одаренность – 1 ребенок; академическая одаренность – 1 ребенок ; психомоторная одаренность – 1 ребенок.

Были разработаны : Программа по работе с одаренными детьми , план мероприятий на учебный год ,индивидуальные маршруты на каждого воспитанника , Банк одаренных выпускников 2012-2015г.г.

Одаренные дети участвовали в районных конкурсах и добились хороших результатов: 1 место в районном конкурсе «Знай-ка-2016» , Лучшая работа в районном конкурсе детских рисунков «Русские узоры», 3 место в квалификационном соревновании МКОУ ДОД ДЮСШ по художественной гимнастике, Грамоту за волю к победе, проявленную в квалификационных соревнованиях по плаванию.

Остальные воспитанники вместе с воспитателями участвовали в конкурсах на сайте и показали такие результаты : Диплом 3 степени Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Узнавай – ка!» в номинации « Армии и героям посвящается»; Диплом Всероссийского конкурса «Вопросита» Блиц – олимпиада « Вершки и корешки» , 1 место; Диплом 2 степени за победу во Всероссийской викторине «Хочу все знать»; Сертификат за участие в конкурсе « Мои знакомые пернатые и пуховые» в номинации «Пушистая планета»;Диплом за 1 место Всероссийском конкурсе «Я- художник»; Диплом за 3 место Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Узнавай – ка!» в номинации «Творим ладошками».

**5.Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.**

В течение года в ДОУ систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Проведен педагогический совет, в каждой возрастной группе составлены планы работы с родителями, в которых указаны все совместные мероприятия а также консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех мероприятиях. (Педагогическая мастерская, создание древа семьи, конкурсы детского творчества, участие в праздниках и т.д.

В течение учебного года проводится анкетирование родителей с целью: выявления удовлетворенности качеством дошкольного образования, выявления одаренных детей,, выяснить, каким образом осуществляется взаимодействие ДОУ и родителей с точки зрения последних.и другие.

На следующий учебный год планируем продолжать внедрять в работу новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде – семья – педагог – ребенок.

**Итоги административно-хозяйственной работы.**

**Материально-технические и медико-социальные  условия пребывания детей в МДОУ.**

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где в каком окружении он живет, то есть правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В каждой возрастной группе нашего дошкольного образовательного учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, свободной и других, которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей от 1,5 лет до 7 лет.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно- образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль административно-хозяйственной деятельности в ДОУ значительно возросла, что соответствует лицензионным требованиям, примерной Образовательной программе, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитанников, специалистов.

Наше учреждение является казенным, финансируется из муниципального бюджета. В 2015-2016учебном году в ДОУ заменили в 6 группах лампы дневного освещения на лампы накаливания ; отремонтировали коридор , 3 лестничных пролета, физкультурный блок; подвели горячую воду в 3 умывальные комнаты.

Куплены доски для занятий и наборы сюжетно-ролевых игр в каждую группу ; аккордеон; набивные мячи, сухие бассейны малышам и т.д.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОУ привлекаются и другие источники финансирования. Это пожертвования родителей, предпринимателей :

- частично заменена посуда;

- проведен косметический ремонт в групповых помещениях и помещениях ДОУ;

-куплены стенды;

-палас.

Безопасность в ДОУ осуществляется за счет инженерно-технических средств охраны и защиты: охранно - пожарной сигнализации, средств связи и оповещения, кнопки тревожной сигнализации.

*В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие цель и задачи, которые являются приоритетными на 2016-2017 учебный год*:

**Цель:**   Создание организационно-методических условий для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**Задачи:**

1.Выявление эффективных способов достижения нового качества дошкольного  образования в соответствии с современными тенденциями  и стандартами развития образования**.**

2.Активизация использования интегрированных форм построения образовательного процесса, максимально направленных на развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников в соответствии с ФГОС

3. Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие и воспитание детей; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей); гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

4. Осуществление необходимой коррекции речевого развития детям с ФФНР.