Публичный доклад

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №22» Левокумского муниципального района Ставропольского края за 2014-2015 учебный год.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка- детский сад №22»Левокумского муниципального района Ставропольского края , основан в 1980г.За годы своего существования детский сад претерпел несколько реорганизаций:

-01.11.1995 года «Ясли-сад №22» переименован в «Детский сад №22» (Постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.1995 №677).

-02.03.2006 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» был переименован в «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 22» (Постановление главы администрации Левокумского муниципального района от 02.03.2006.№37).

-30.09.2009г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 22» было переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 22» Левокумского района Ставропольского края (Приказ отдела образования администрации Левокумского района Ставропольского края № 262 – пр),

-29.11.2011г. был переименован в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 22» Левокумского муниципального района Ставропольского края ( Постановление администрации Левокумского муниципального района Ставропольского края от 29.11.2011г. №836)

 В 2014 -2015 учебном году одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения стала деятельность по созданию организационно-методических условий для внедрения ФГОС в ДОУ.

 На 01июня 2014 года списочный состав детей составляет- 248 человек. В МКДОУ«ЦРР- детский сад№22» функционирует 12 групп, из них: ясельного возраста (1,5-3 лет) - 2группы, для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) - 10 групп.

1 младшая «А» – 22 человека;

1 младшая «Б»- 22 человека ;

2 младшая «А» – 23 человека;

2 младшая «Б»-23 человека;

Средняя - 26человек;

Старшая «А» – 22 человека;

Старшая «Б» – 25 человек;

Старшая «В» – 23человек;

подготовительная «А»– 22 человека ;

подготовительная «Б»– 22 человека ;

группа компенсирующей направленности-12 человек ;

группа по предшкольной подготовки- 6 человек.

**Состав семей воспитанников :**

Полная-63%;

Неполная-18%;

Многодетных-19%;

Неблагополучных-0%.

Детей состоящих на попечении-0,8%;

Дети- инвалиды-0,4%.

Среди воспитанников: мальчиков - 51 % и девочек -  49%.

Национальность родителей:

* русские –  86 %;
* другие национальности – 14%.

 Детский сад работает в режиме сокращенного дня( 10-часовое пребывание) с 7.30.до 17.30, выходные дни- суббота и воскресенье.

 В ДОУ созданы условия для полноценного физического и психического развития детей, их оздоровления: развивающая предметная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, для производительной работы персонала , творческого роста педагогов и медицинского работника.

**В ДОУ имеются:**

* кабинет заведующего;
* методический кабинет;
* кабинет педагога - психолога ;
* медицинский кабинет;
* изоляторы (2);
* физкультурный зал;
* детский тренажёрный зал;
* фитобар;
* мини-стадион на улице;
* участки для прогулок детей;
* музыкальный зал;
* групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
* помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

 Все кабинеты оснащены оборудованием. Можно сделать вывод, что в ДОУ грамотно организованная предметно­ - развивающая среда.

 В ДОУ в целях инициирования участия педагогов , активных представителей родительского сообщества в самоуправлении созданы следующие **формы самоуправления**:

-попечительский совет ;

-педагогический совет;

-методический совет ;

-творческие группы ;

-родительские комитеты групп;

- совет трудового коллектива ;

-профсоюз.

 Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование направлены на достижение максимального результата. Главные принципы управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

**Содержание управления включает в себя:**

• Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление деятельности ДОУ

• Пакет диагностических средств, для изучения освоения детьми программного материала уровня развития каждого ребенка.

• Программы кружковой работы.

• Система делопроизводства

•  Годовой план

• Образовательная программа.

 Деятельность заведующего и всех категорий работников регламентирована должностными инструкциями, составленными в соответствии с современным законодательством, составлены графики работ и циклограммы взаимодействия деятельности воспитателей  и помощников.

**Кадровый состав.**

 В МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» численность педагогического состава составляет- 26 человек: административный персонал-1 человек ;

старший воспитатель-1 человек ; воспитателей-18человек ;музыкальных руководителей -2 человека; инструкторов по физическому воспитанию- 2 человека ; педагог психолог-1человек; учитель-лопед-1 человек.

 Молодых специалистов ( стаж работы до 3 лет- 1человек);

Высшую квалификационную категорию имеют 8 человек, первую- 4 человека, вторую-1 человек, соответствие занимаемой должности- 6 человек

 В течение 2014-2015 учебного года прошли аттестацию:

* На соответствие занимаемой должности –3 человек (Корниенко Е.П., Боброва М.В., Портнова Е.Ф.)
* На высшую квалификационную категорию – 2 человека (Лесных О.Н., Раскладкина Т.В.)

 Средний возраст педагогов составляет 35-40 лет. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно- дисциплинарной модели на личностно- ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

 **Учебно-воспитательная работа.**

 Содержание дошкольного воспитания и образования в МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» определяется примерной основной образовательной программой ДОУ основанной на федеральных программах:

* «Программа воспитания и обучения в детском саду» (в новой редакции) под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;
* «Программой по физической культуре в детском саду», автор П.П. Болдурчиди

и дополнительными программами: «Юный эколог» ( автор С.Н.Николаева), «Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка» ( автор Л.Л. Редько), «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (автор Г.Н.Давыдова); методиками «Патриотическое воспитание дошкольников» (автор Н.В. Алешина ),

« Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (автор А.Н. Никитина) через кружковую работу и другие программы рекомендованные и разрешенные министерством образования Российской Федерации и Ставропольского края.

 В соответствии с примерной основной образовательной программой ДОУ, программой «Развития» МКДОУ «ЦРР - детский сад № 22» и планом работы на год коллектив работал по пяти направлениям:

- физическое;

- познавательное;

-речевое;

- социально-личностное;

- художественно-эстетическое.

ДОУ работает в инновационном, развивающем режиме. Воспитательно - образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами:

* Формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни у детей как необходимое условие повышения результативности здоровьесберегающей деятельности;
* Создание организационно-методических условий для внедрения ФГОС в ДОУ , разрабатывание регламентирующей и рабочей документации;
* Стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива через активное внедрение ФГОС дошкольного образования ;
* Способствование обогащению предметно-пространственной среды, способствующей речевому развитию, развитию социальных и педагогических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
* Осуществление необходимой коррекции речевого развития детей с ФФНР.

Итоги мониторинга 2014-2015 учебного года демонстрируют позитивную динамику по сравнению с результатами 2013-2014 учебного года. По полученным данным имеют высокий уровень. процент детей (59%) 34% детей со средним уровнем развития, 7% составляют дети с низким уровнем по усвоению образовательных областей

Наиболее развитыми оказались такие интегративные качества как«физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками» 62.7%, «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» **, «**любознательный, активный» 59.2%, Наибольший процент 2% отставания выявлен по интегративным качествам «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» и «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Интегративные** **качества** | 2013-2014г. | 2014-2015г. |
| **Нормативный уровень** | **средний** уровень | **низкий** уровень | **Нормативный уровень** | **средний** уровень | **низкий** уровень |
|  | **физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыкам** | **61.5%** | **38.5%** | **0%** | **62.7%** | **37.3%** | **0%** |
|  | **любознательный, активный** | **56.2%** | **44.8%** | **0%** | **58.4%** | **41.6%** | **0%** |
|  | **эмоционально отзывчивый** | **54.8%** | **46.2%** | **0%** | **55.7%** | **44.3%** | **0%** |
|  | **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | **57.1%** | **43.9%** | **0%** | **59.2%** | **40.8 %** | **0%** |
|  | **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения** | **53.5%** | **46.5%** | **0%** | **55.3%** | **44.7%** | **0%** |
|  | **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** | **48.9%** | **46.1%** | **5%** | **49.5%** | **48.5%** | **2%** |
|  | **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе** | **46.3%** | **52.7%** | **0%** | **48.6%** | **51.3 %** | **0%** |
|  | **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** | **45.6%** | **42.4%** | **2%** | **47.1%** | **41.9%** | **2%** |
|  | **овладевший необходимыми умениями и навыками** | **6(31%)** | **4(21%)** | **0 %** | **49.6%** | **51.4%** | **0%** |

 Основными задачами коррекционной работы в 2014-2015 учебном году были:

 -проведение диагностических обследований детей, имеющих фонетико- фонематическое недоразвитие речи с целью выявлений отклонений в речевом развитии и оказания дальнейшей логопедической помощи;
-проведение консультативной работы с родителями по проведению занятий с детьми в домашних условиях.

**Результаты восстановительной работы**

 **(состояние звукопроизношения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| диагноз | Количество детей |  Эффективность коррекционной работы |
|  |  | Улучшено | Без улучшения |
| ФФНР(старшая группа) | 6 | 6 | - |
| ФФНР (подготовительная группа) | 6 | 6 | - |

**Сводная таблица**

**состояния развития речи группы компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стороны речи | Сентябрь 3014 г.(нарушено) | Апрель 2015 г.(улучшено) |
| Грамматический строй речи | 66.6% | 83.3% |
| Словарь и связная речь | 58.3% | 91.6% |
| Звукопроизношение | 100 % | Норма 25 %Улучшено 75% |
| Фонематический слух | 100% | 75% |

Положительная динамика развития речи и коррекционных нарушений – это результат систематической и целенаправленной работы всего коллектива, у которого сложились определенные традиции в проведении физкультурно -оздоровительной работы, инновационные подходы к психолого- педагогическому сопровождению ребенка.

Количество выпускников в мае 2015 года составило 55 человек.

 В конце учебного года проведены тесты по готовности детей к школе. По тестовой беседе С.А. Банкова проведена оценка степени (готовности ) психологической зрелости детей:

* Школьно - зрелые – детей 30 (54.54%)
* Средне – зрелые - детей 21(38.18%)
* Не школьно-зрелых – 4 (7.27%)

Психолого - педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения:

* Высокий уровень готовности детей к школе – 30 детей (54.54%)
* Второй уровень готовности к обучению в школе – 21 ребенок (38.18%)
* Третий уровень (условная готовность) – 4 (7.27%)

 С сентября по май на базе МК ОУ СОШ №2 функционирует группа кратковременного пребывания по предшкольной подготовке «Малышкина школа». В течение 2014-2015учебного года ее посещали 6 детей не охваченных дошкольным образованием. Занятия проводились с целью: развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к систематическому обучению, преодоления факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

 **Система дополнительного образования представлена следующими кружками:**

1.- Кружок « В мире природы» - старшая группа «Б » (руководитель – воспитатель Щербакова О.В., 20 воспитанников – 11 мальчиков и 9 девочек);

2.-Кружок «Я в этом удивительном мире» - средняя группа (руководитель – воспитатель Черкасова О.А., 20 воспитанников -10 девочек и 10 мальчиков);

3.-Кружок «Юный патриот» - старшая группа «В» (руководитель – воспитатель Цындрина Н.А., 20 воспитанников- 4мальчика и 16 девочек;

4. Кружок «Уроки безопасности» - старшая группа «А» (руководитель воспитатель Кучеренко Т.Г., 20 воспитанников- 8 мальчиков и 12 девочек);

5.-Кружок «Чудеса в рисовании» (нетрадиционное рисование) – подготовительная группа «Б» (руководитель – воспитатель Харыба Н.С.,20 воспитанников-7 мальчиков и 13 девочек);

6.Кружок « Волшебная кисточка» - подготовительная группа «А» (руководитель – воспитатель Тур В.П., 20 воспитанников-10 мальчиков и 10 девочек);

 7.-Кружок «Искорки» - подготовительная группа «А» (руководитель Жерноклеева О.В., 20 воспитанников- 10 мальчиков и 10 девочек);

8. Кружок «Я двигаюсь» - подготовительная группа «Б» (руководитель – инструктор по физической культуре Лесных О.Н., 20 воспитанников 7 мальчиков и 13 девочек).

 Все педагоги владеют методами организации  интегрированных, комплексных и сюжетных занятий,  методами организации двигательной деятельности, использованием физкультминуток, методиками проведения традиционных и интегрированных НОД.

Обновление образования происходит через внедрение в практику новых научно разработанных методик, через самообразование педагогов, их участие в МО и курсовой переподготовки .

Курсовую переподготовку в 2014-2015 учебном году прошли : Швоева М.Ф., Фоменко Т.А., Чернобривцева А.И., БоброваМ.В., Шобей М.В., Черкасова О.А.

**Охрана и укрепление здоровья воспитанников.**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется на основе следующих нормативно- правовых документов:

 - Федеральных законов и Постановление правительства

 - Конвенции о правах ребенка

 - Конституции РФ

 - Статьи 38, 41,42,43... Закона «Об образовании»

 - Федеральный закон от 2.01.2002г. № 29 –ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (с изменениями и дополнениями) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 2013г).

- Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения от 14.03.2000г № 65\23-16 и др.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой Шагровой А.Н . В нашем детском саду имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет , 2 изолятора.

Медицинская  работа ведется по направлениям:

• Санитарно-гигиеническая

• Санитарно-просветительская

• Санитарно-эпидемическая

• Проведение антропометрии и медицинских осмотров детей узкими специалистами.

 Оформлены в родительских уголках консультации для родителей на медицинские и профилактические темы.

 Одной из основных задач над которой работал коллектив, является: охрана и укрепление здоровья детей. Успешное решение этой задачи возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания, рационального режима питания, закаливания и движения. В этом учебном году мы продолжали реализацию программы «Здоровье». В начале учебного года был разработан план по укреплению здоровья детей с целью определения содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, направленном на сохранение и укрепление здоровья дошкольников и создания условий для совместной деятельности медицинских и педагогических работников. Были разработаны лечебно-оздоровительные мероприятия с целью снижения заболеваемости детей.

**Комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости**:

- Ежегодный осмотр узкими специалистами;

- Профилактические прививки

- Соблюдение воздушно температурного режима;

- закаливание;

- С-витаминизация пищи;

- аэротерапия (лекарственные травы, комнатные растения);

- закладывание оксолиновой мази в период сезонного подъема заболеваний;

**Виды закаливающих процедур в ДОУ:**

- Воздушные ванны;

- Сон с доступом свежего воздуха;

- Гимнастика после сна;

- Хождение босиком по траве в летний период;

- Оздоровительный бег  2 раза в неделю со старшими детьми;

Параллельно с оздоровлением детей ведется воспитательная работа по формированию у дошкольников потребности в здоровом образе. Занятия по физическому воспитанию проводились с учетом принципов организации двигательной активности детей:

- преобладание циклических, беговых упражнений во всех видах двигательной активности детей для тренировки и совершенствования общей выносливости  как  наиболее ценного оздоровительного качества;

- проведение 3 –х  занятий в неделю, 1 из них на воздухе, если позволяет погода;

- частая смена упражнений при многократной повторяемости одного упражнения.

- организация подвижных игр с детьми во время занятий физкультурой, вне занятий в  музыкальном зале  и при проведении прогулок;

- моторная плотность занятий по физкультуре – не менее 80 %

- музыкальное сопровождение физкультурных мероприятий;

- достижение положительного заинтересованного отношения детей к выполнению упражнений;

 Помимо занятий проводились специально организованные мероприятия: дни здоровья, спортивные развлечения, праздники, соревнования. Развлечения, досуги и праздничные мероприятия, организованные для детей направлены на укрепление здоровья, физического развития. В течение всего учебного года работала творческая группа «Здоровье». По итогам медико - педагогических совещаний, тематического контроля были запланированы мероприятия с воспитанниками, воспитателями и родителями по физическому воспитанию, в групповых комнатах созданы физкультурные уголки. Анализ работы медицинского блока по вопросам оздоровления выявил основную проблему: не учитываются группы здоровья детей при организации двигательной активности воспитанников.

Инструктором по физическому воспитанию большое внимание уделялось индивидуальной работе.

В результате целенаправленной работы педагога к концу года дети показали значительную динамику овладения двигательными умениями и навыками, отмечается динамика количества детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

**Мониторинг физического развития детей представлен в следующей таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | уровень | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
| Образовательная область «Физическая культура» | Нормативный | 50% | 49% | 63,5% |
| Средний | 37% | 39% | 32,6% |
| Низкий | 13% | 12% | 3,9% |

 Результаты мониторинга показали, что прослеживается динамика роста физических показателей. Это говорит о том, что результат достигнут за счёт эффективного использования естественных сил природы, планомерной, систематической работы по развитию физических качеств и использования здоровьесберегающих технологий.

**Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:**

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения здоровьесберегающих технологий

2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно- эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

**Питание.**

 Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным и согласованным с Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю в Буденновском районе.

В ДОУ организовано 4 - х ­разовое питание, между завтраком и обедом – второй завтрак. Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) на конец 2014– 2015 учебного года составила –62 рубля 13 коп. Постоянный контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра. Проводилось анкетирование родителей. Было опрошено 163 человека , которые по пятибалльной системе оценивали организацию питания в ДОУ :**3б.-** 8 ч.-5% **; 4б**.- 53ч. -32,5% ; **5б**.-102ч.-62,5%. Анкетирование показало ,что необходимо увеличить в меню количество овощей и фрукт.

**Работа с родителями.**

 В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется сотрудничеству с родителями. Работа проводится в соответствии с планом в целях установления доверительных отношений с семьями воспитанников, направленных на единство требований в вопросах воспитания и обучения; повышения правовой и психолого – педагогической культуры родителей;

 изучения потребности родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм ее организации. В ДОУ работает попечительский совет . Попечительский совет создан в целях оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, режимных моментов и социальной защиты детей.

 В течение года проводились групповые и общие родительские собрания, дни открытых дверей «Всех пап и мам приглашаем в гости к нам». Педагогом-психологом была организована работа Консультативного пункта, воспитателями организована мини-библиотека для родителей. В этом году стала работать Мастерская с родителями , где воспитатели делятся опытом по изготовлению поделок.

Совместная работа детского сада и школ №1 и № 2 проводилась по плану преемственности, который составлен и утверждён в начале года администрациями детского сада и школ. В апреле были проведены родительские собрания в подготовительных группах с присутствием учителей школ, родители вместе с детьми ходили на экскурсии в СОШ. В течение всего учебного года дети детского сада посещали школьную библиотеку, где для них устраивали тематические выставки и знакомили с книжными новинками.

**Взаимосвязь ДОУ с другими организациями.**

 МКДОУ «ЦРР- детский сад №22» сотрудничает с районной поликлиникой, районной детской библиотекой, с отделом культуры, МКОУ СОШ № 1и №2, историческим музеем, музыкальной школой. В течение учебного года провели следующие мероприятия:

- экскурсии (детская библиотека);

- проведение кукольных представлений;

- выставки детских рисунков в библиотеке;

- встречи с работниками организаций;

- привлечение работников на родительские собрания.

 Совместная работа детского сада и школ №1 и № 2 проводилась по плану преемственности, который составлен и утверждён в начале года администрациями детского сада и школ. В апреле были проведены родительские собрания в подготовительных группах с присутствием учителей школ, родители вместе с детьми ходили на экскурсии в СОШ. В течение всего учебного года дети детского сада посещали школьную библиотеку, где для них устраивали тематические выставки и знакомили с книжными новинками и районный музей.

**Материально-технические и медико-социальные  условия пребывания детей в МДОУ.**

 Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где в каком окружении он живет, то есть правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

 В каждой возрастной группе нашего дошкольного образовательного учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, свободной и других, которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей от 1,5 лет до 7 лет.

 Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно- образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль административно-хозяйственной деятельности в ДОУ значительно возросла, что соответствует лицензионным требованиям, примерной Образовательной программе, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитанников, специалистов.

 Наше учреждение является казенным, финансируется из муниципального бюджета. В 2014-2015 учебном году в ДОУ заменили все окна на пластиковые; поменяли 200м.заграждения ,построили 7 игровых павильонов. Для работы купили ноутбук , интер-доску, проектор , 2 магнитофона, мячи , пожарные знаки.

 В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОУ привлекаются и другие источники финансирования. Это пожертвования родителей, предпринимателей :

- частично заменена посуда;

- проведен косметический ремонт в групповых помещениях и помещениях ДОУ;

-куплены стенды.

 Безопасность в ДОУ осуществляется за счет инженерно-технических средств охраны и защиты: охранно - пожарной сигнализации, средств связи и оповещения, кнопки тревожной сигнализации.

 На сегодняшний день остаются нерешенными вопросы по подводки горячей воды в умывальные трех групп , замене светильников в пяти группах , а также приобретению детской мебели, спортивного инвентаря, игрушек, посуды.

***В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие задачи, которые являются приоритетными на 2015-2016 учебный год*:**

1.Выявление эффективных способов достижения нового качества дошкольного  образования в соответствии с современными тенденциями  и стандартами развития образования.

2.Оптимизация условия, способствующих укреплению и сохранению здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса

3. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников.

4.Внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов с родителями, осуществление разностороннего развитие дошкольника в триаде – семья – педагог – ребенок.

5. Осуществление необходимой коррекции речевого развития детям с ФФНР.